



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Jane Frederick High	39686763930211	12 de noviembre de 2024	12 de noviembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Jane Frederick para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (SWP) del Título I y como plan de Mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Jane Frederick se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC) para revisar CA Dashboard, iReady, la Encuesta PLUS, los comentarios del recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra Evaluación Integral de las Necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran expresar su opinión en cuáles serían las metas y estrategias de Jane Frederick para los próximos años.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 3 de octubre de 2024 a las 2:00 p.m, sala 6
- La reunión del año anterior fue el 21 de mayo de 2024.

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

La reunión de padres del Título 1 del año pasado fue el 23 de septiembre de 2023/Noche de regreso a clases

- La reunión de participación del Título I para padres se llevó a cabo el 24 de agosto de 2024.
- La Hora del café mensual se llevó a cabo el 22 de octubre de 2024 (participación familiar).
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 15 de agosto de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 22 de agosto de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés del año pasado se realizó el 16 de mayo de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores el 3 de septiembre de 2024
- Reunión de líderes el 9 de septiembre de 2024
- Los datos se presentarán en nuestra próxima Reunión de Liderazgo el 14 de octubre de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Jane Frederick, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en CA Dashboard para 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	X	0 % preparados (muy bajo)
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador
Jóvenes sin hogar	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador
Estudiantes con discapacidades	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	16.1 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador
Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador

Los docentes necesitan capacitación y desarrollo profesional adicional para apoyar a los estudiantes con discapacidades. Además, se necesita más apoyo del MHC/

Se necesita un consejero para inquietudes conductuales/emocionales. Por último, más incentivos/recompensas reforzarían el comportamiento positivo y el logro de metas individuales.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, el equipo de apoyo de mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI) del distrito, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo escolar para revisar el Panel de California de 2023 (ELA, Matemáticas, ELPAC, suspensión, ausentismo), los resultados del diagnóstico de i-Ready, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	236 puntos por debajo del estándar (naranja)	285.5 puntos por debajo del estándar (naranja)	14.6 % suspendidos al menos un día (rojo)		50.7 % graduados (rojo)	0 % preparados (muy bajo)
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:			7.6 % de estudiantes suspendidos al menos un día (naranja)		48.9 % graduados (rojo)	0 % preparados (muy bajo)
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar			19.3 % suspendidos al menos un día (rojo)			
En desventaja socioeconómica	232.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	283.9 puntos por debajo del estándar (naranja)	13.5 % suspendidos al menos un día (rojo)		51.1 % graduados (rojo)	0 % preparados (muy bajo)
Estudiante con discapacidades			16.1 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Afroamericanos			29.3 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino						
Hispano	223.9 puntos por debajo del estándar (naranja)	271.4 puntos por debajo del estándar (naranja)	11.7 % suspendidos al menos un día (rojo)		54.3 % graduados (rojo)	0 % preparados (muy bajo)

Estudiantes de dos o más razas						
Islaños del Pacífico/ Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos						

Se observaron brechas importantes en la tasa de graduación, la asistencia y los días de suspensión entre los grupos de estudiantes en los indicadores de CA Dashboard para Adams School.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado observar un aumento en la tasa de graduación y la asistencia y una disminución de los días de suspensión. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos a los estudiantes hispanos y con discapacidades como un área de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido a los días de asistencia y suspensión. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Se brindará a los estudiantes la oportunidad de visitar colegios e institutos profesionales para motivarlos a graduarse y alcanzar metas de vida.
- Los estudiantes recibirán incentivos por asistencia perfecta y para aquellos que hayan mejorado su asistencia.
- Los docentes y el personal asistirán a sesiones de desarrollo profesional y capacitación para mejorar el comportamiento de los estudiantes (intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo [Positive Behavior Interventions and supports, PBIS]).

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>Meta SMART de asistencia: para el fin de año escolar 2024-25, Jane Frederick aumentará la asistencia diaria promedio de los estudiantes en un 10 % anual cada año y disminuirá el ausentismo crónico en un 10 % anual cada año. Esto se logrará al aumentar el número de incentivos de asistencia para los estudiantes mediante el inicio de premios de asistencia trimestrales y celebraciones trimestrales en la lista de directores. Jane Frederick también desplegará desarrollo profesional para el personal escolar sobre los protocolos MTSS de asistencia, aumentará el número del personal del Equipo de Apoyo Estudiantil (Student Support Team, SST) de asistencia para estudiantes y padres, y dedicará los lunes a reuniones de SST de asistencia durante el tiempo de apoyo académico a los estudiantes después del almuerzo.</p> <p>Meta SMART de ELA: Para el fin de año escolar 2024-25, según el Informe de resultados SBAC, el número total de estudiantes con un desempeño a nivel competente o superior aumentará en un 10 %. Este aumento se apoyará mediante la implementación de un currículo basado en estándares, planificación del alcance y la secuencia, trabajo de PLC y un entrenador de instrucción a tiempo parcial para apoyar la instrucción en habilidades de alfabetización, comprensión de lectura y escritura.</p> <p>Meta SMART de ELD: Para el fin de año escolar 2024-25, el número de estudiantes que serán reclasificados aumentará en un 10 %. Este aumento se apoyará mediante la implementación de un currículo basado en estándares, planificación del alcance y la secuencia, trabajo de PLC y un entrenador de instrucción a tiempo parcial para apoyar la instrucción en habilidades de alfabetización, comprensión de lectura y escritura.</p> <p>Meta SMART de Matemáticas: Para el fin de año escolar 2024-25, según el Informe de resultados SBAC, el número total de estudiantes con un desempeño a nivel competente o superior aumentará en un 10 %. Este aumento se apoyará mediante la implementación de un currículo basado en estándares, planificación del alcance y la secuencia, trabajo de PLC y un entrenador de instrucción a tiempo parcial para apoyar las habilidades de funciones, las habilidades de anotación de funciones y el sentido numérico.</p> <p>Meta SMART de Ciencias: Para el fin de año escolar 2024-25, según el Informe de resultados SBAC, el número total de estudiantes con un desempeño a nivel competente o superior aumentará en un 10 %. Este aumento se apoyará mediante la implementación de un currículo basado en estándares, planificación del alcance y la secuencia, trabajo de PLC y un entrenador de instrucción a tiempo parcial.</p> <p>Meta SMART de tasa de graduación: Para el fin de año escolar 2024-25, Jane Frederick High School aumentará nuestra tasa de graduación en un 5 %.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>La participación y la finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual. Nuestro docente de exploración laboral/construcción de CTE del sitio escolar asistirá y ayudará con la supervisión durante las visitas a empresas locales o carreras universitarias.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

<p>1.1.2</p>	<p>Preparación universitaria</p> <p>Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>Excursiones: El estudiante participará en una excursión a SJ Delta College, UOP y empresas de la comunidad para realizar un recorrido por el campus. Los recorridos por el campus prepararán a los estudiantes para la preparación universitaria y profesional para la planificación posterior a la graduación.</p> <p>Se ofrecerán recorridos universitarios por nivel de grado a todos los estudiantes de 9.º a 12.º grado. Los estudiantes deberán registrarse para participar. Se proporcionarán suplentes para los maestros de todos los niveles de grado. Se invitará a los asesores de cada nivel de grado a asistir a estos recorridos universitarios.</p> <p>Compensación adicional por seguridad. Se necesita seguridad para la Noche de regreso a clases, la Noche de padres y graduados del último año y la Noche de graduación.</p> <p>Licencia de software y capacitación. Jane Frederick utilizará el software para mejorar las habilidades de alfabetización de los estudiantes y apoyar la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes de Jane Frederick High School.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: 2 CSM x 6.5 horas x \$35 = \$455</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: Se proporcionarán materiales no didácticos para la Noche de regreso a la escuela y la Feria universitaria y profesional: \$4,760 Transporte para excursiones: \$15,000</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): Contrato de licencia y software: \$10,075</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$4,760</p> <p>\$10,075</p> <p>\$15,000</p> <p>\$455</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3182 - CSI 2023/24</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>
--------------	---	---	---	--

1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>A todos los estudiantes y padres de Jane Frederick se les brindará una feria universitaria y profesional que brindará a los estudiantes la oportunidad de revisar sus transcripciones y aprender sobre la graduación, A-G y los requisitos universitarios. El consejero se reunirá con los estudiantes y las familias durante el día escolar y también después de la escuela.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: Compensación adicional para consejeros: 2 consejeros X 6 horas X \$75 = \$1500 LCFF</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes de acogida, estudiantes con discapacidades, estudiantes con bajos ingresos	\$1,500	0100: LCFF/S&C (sitio)
1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>Asistente bilingüe (1.0 FTE financiación centralizada), apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Utilizar los servicios del Departamento de Lenguaje y Alfabetización de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín para aumentar la cantidad de estudiantes que están aprendiendo inglés y que están siendo reclasificados como competentes en inglés. Se brindarán servicios de coplanificación y coenseñanza durante todo el año para apoyar a los docentes con la planificación y la implementación de estrategias para aumentar la efectividad de la participación de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.7	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Capacitación, colaboración y apoyo para evaluaciones de docentes: tiempo libre, pago de sustitutos y docentes que trabajan durante su tiempo de preparación. Los docentes continuarán recibiendo capacitación en profundidad, y se les brindará tiempo de colaboración enfocado en el currículo, las estrategias de instrucción y los estándares a través del distrito en ELA, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias, Idioma Mundial y ELD para mejorar continuamente el rigor y el compromiso en la instrucción de alta calidad. A los docentes se les puede pagar por tiempo adicional más allá de sus horas contractuales o pueden ser liberados de sus deberes en el aula durante su jornada laboral. (Personal de WASC A4: desarrollo profesional y calificado, A5 Recursos que respaldan altos logros para todos los estudiantes, B1 Currículo riguroso y relevante basado en estándares, B2 Equidad y acceso al currículo, y E2 Cultura y entorno escolar que respalda altos logros para todos los estudiantes)</p> <p>Recursos, materiales, útiles para la enseñanza: los materiales y recursos instructivos incluyen novelas, papel, herramientas de escritura, marcadores, tóner/tinta, pizarrones blancos, papel para gráficos, etc. (recursos WASC A5 que respaldan un alto rendimiento para todos los estudiantes, plan de estudios B1: plan de estudios riguroso y relevante basado en estándares que apoya un alto rendimiento para todos los estudiantes, instrucción C2: participación de los estudiantes a través de una variedad de estrategias y recursos que apoyan el alto rendimiento de todos los estudiantes)</p> <p>Tiempo libre para las caminatas de liderazgo y la planificación de toda la escuela: los administradores, entrenadores, jefes de departamento y docentes participan en recorridos, recopilación de datos y retroalimentación con un enfoque en los estándares, el rigor, el análisis de tareas y la consistencia en las prácticas de enseñanza. (Recursos WASC A5 que apoyan el alto rendimiento de todos los estudiantes, plan de estudios B1: plan de estudios riguroso y relevante basado en estándares que apoya un alto rendimiento para todos los estudiantes)</p> <p>Desarrollo profesional para docentes de sitios escolares y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Los profesores utilizarán software que aproveche el interés de los estudiantes para involucrarlos en el proceso de aprendizaje. El software se centrará en satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Equipos no capitalizables para utilizar software.</p> <p>Asignación y fondos del Título I: Cálculo de maestros sustitutos, 28 días de sustitución x \$200/día = \$5,600 Compensación adicional para docentes: \$8.100 Conferencia de docentes: \$40,597</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$22,400 \$5,600 \$40,000 \$5,200 \$18,410 \$8,100 \$40,597</p>	<p>3182 - CSI 2023/24 3010 - Título I 3182 - CSI 2023/24 0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 3010 - Título I</p>
-------	--	---	--	--

	<p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico: Materiales de enseñanza: \$18,410 Pago de docentes sustitutos: 13 docentes sustitutos x 2 días cada uno (26 días en total) X \$200 = \$5,200</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Acuerdos de licencia: \$40,000 Pago adicional por compensación para maestros: 14 maestros x 20 horas x \$80/hora. = \$22,400</p>			
1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de sitios escolares enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Los administradores y el personal del sitio asistirán a una conferencia para mejorar la eficiencia y eficacia de nuestras Comunidades de aprendizaje profesional y la escuela secundaria de continuación.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: conferencia: \$10,000</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se está asignando ningún sitio CSI adicional para esta estrategia.</p>	Jóvenes de acogida, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes con bajos ingresos	\$10,000	3010 - Título I

<p>1.1.9</p>	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Aprendizaje profesional que apoya al personal en estrategias de instrucción que agilizan y alivian las barreras. Recursos que apoyan el alto rendimiento de todos los estudiantes, las oportunidades de capacitación pueden incluir lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comunidades de aprendizaje profesional en acción: centradas en la instrucción, la respuesta a la intervención, la evaluación y la calificación, y la cultura. Los recursos incluyen una compensación adicional para los docentes por su tiempo de participación y colaboración. * Planificación del alcance y la secuencia: alineación vertical y horizontal, análisis de los estándares, base de conocimientos al final del año escolar para la progresión del plan de instrucción y estudios, planificación de la revisión en tiempo real y de las intervenciones/reenseñanza para avanzar de manera más eficiente * Alineación y planificación de la enseñanza de las asignaturas básicas de educación especial/educación general para calibrar el rigor y las estrategias y apoyar mejor e incluir a todos los estudiantes *Desarrollo y planificación de la comparación de habilidades de alfabetización ELA/ELD/SS. <p>*El entrenador de instrucción debe apoyar al personal en estrategias instructivas que agilicen y alivien las barreras de aprendizaje.</p> <p>Entrenador de instrucción, financiamiento del Distrito (compartido con Weber) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se han asignado fondos de LCFF del sitio adicionales para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	
--------------	---	--

<p>1.1.10</p>	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Se ha ofrecido desarrollo profesional a los docentes y a la administración del sitio durante el año escolar 2023-2024. El personal de Jane Frederick ha trabajado con Investigación y Responsabilidad Educativa, la Oficina de Desarrollo del Lenguaje, el Departamento de Currículo e Instrucción y los PLC de Solution Tree para brindar cuatro sesiones de entrenamiento y 6 PD en un esfuerzo por aumentar el rigor instructivo y los niveles de participación estudiantil para todos los estudiantes, lo que asegura un mayor enfoque en nuestra población EL. Los resultados del diagnóstico de crecimiento I-Ready se revisaron y utilizaron durante las sesiones de colaboración del personal. Revisamos los niveles de apoyo que I-Ready brinda a los docentes con el Kit de herramientas para docentes, cartas a los padres, apoyo de dominio, enriquecimiento y estrategias de intervención. La reclasificación de EL aumentó con respecto al año anterior y hubo un mayor enfoque en la entrega de instrucción y los niveles de participación estudiantil positiva debido a las capacitaciones de desarrollo profesional del distrito.</p> <p>Describe brevemente las diferencias principales entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.</p> <p>El personal de la escuela estuvo muy concentrado en nuestra visita/acreditación WASC de seis años y en nuestra Feria Anual de Universidades y Carreras. Por lo tanto, las conferencias de desarrollo profesional quedaron suspendidas hasta el año escolar 2024-25.</p> <p>Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.</p> <p>El año escolar 2024-25 mostrará una articulación más clara de cómo funcionarán las PLC y cómo esas sesiones impactarán los resultados de aprendizaje de los estudiantes y abordarán las brechas de habilidades. Las excursiones se centrarán en facultades y empresas locales que ofrecerán una amplia variedad de opciones para que los estudiantes consideren al desarrollar su plan posterior a la graduación.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>		
---------------	---	--	--

1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje fundamentales y al aire libre No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.12	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.13	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Utilice consultores educativos para promover el desarrollo profesional de todas las partes interesadas en la planificación, la colaboración, el apoyo familiar, el rendimiento estudiantil, el liderazgo y la tutoría.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Consultor educativo \$72,833</p>		\$72,833	3182 - CSI 2023/24

1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>Programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Implementación y apoyo del programa AVID para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación universitaria, profesional y comunitaria alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional.</p> <p>Oportunidad de formación: * AVID: registro, asistencia a capacitaciones, colaboración previa a las conferencias y colaboración posterior a las conferencias.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Se ha ofrecido desarrollo profesional a los docentes y a la administración del sitio durante el año escolar 2023-2024. El personal de Jane Frederick ha trabajado con Investigación y Responsabilidad Educativa, la Oficina de Desarrollo del Lenguaje, el Departamento de Currículo e Instrucción y los PLC de Solution Tree para brindar cuatro sesiones de entrenamiento y 6 PD en un esfuerzo por aumentar el rigor instructivo y los niveles de participación estudiantil para todos los estudiantes, lo que asegura un mayor enfoque en nuestra población EL. Los resultados de crecimiento de diagnóstico de i-Ready se revisaron y utilizaron durante las sesiones de colaboración del personal. Revisamos los niveles de apoyo que i-Ready brinda a los docentes con el Kit de herramientas para docentes, cartas a los padres, apoyo de dominio, enriquecimiento y estrategias de intervención. La reclasificación de EL aumentó con respecto al año anterior y hubo un mayor enfoque en la entrega de instrucción y los niveles de participación estudiantil positiva debido a las capacitaciones de desarrollo profesional del distrito.

Describa brevemente las diferencias principales entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El personal de la escuela estuvo muy concentrado en nuestra visita/acreditación WASC de seis años y en nuestra Feria Anual de Universidades y Carreras. Por lo tanto, las conferencias de desarrollo profesional quedaron suspendidas hasta el año escolar 2024-25.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

El año escolar 2024-25 mostrará una articulación más clara de cómo funcionarán las PLC y cómo esas sesiones impactarán los resultados de aprendizaje de los estudiantes y abordarán las brechas de habilidades. Las excursiones se centrarán en facultades y empresas locales que ofrecerán una amplia variedad de opciones para que los estudiantes consideren al desarrollar sus planes posteriores a la graduación.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Para fin de año escolar 2024-2025, Jane Frederick High School tendrá menos de 100 días de suspensión, no habrá expulsiones y menos del 37 % de los estudiantes serán considerados ausentes crónicos. El clima escolar mejorará en las siguientes categorías: solo el 2 % de los estudiantes informará constantemente que sufren acoso en el campus, reducción del 5 % de los estudiantes que informan uso de marihuana, el 80 % de los estudiantes informará sentirse seguros en la escuela y solo el 15 % de los estudiantes informará tensión racial en la escuela. Esta mejora se respaldará mediante la implementación de un currículo basado en estándares y capacitación de enseñanza para aumentar el aprendizaje y la participación, además de consejeros de salud mental, asistentes de trabajadores sociales y un programa de tutoría sobre abuso de sustancias (TUPE).

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Suspensión y tasa de absentismo crónico		Reducir las suspensiones en un 10 % Reducir las tardanzas y ausencias crónicas en un 10 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.5	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Continuar y aumentar los programas para promover una cultura escolar positiva, aumentar la asistencia y las calificaciones, así como reducir los comportamientos inapropiados. Los PBIS se utilizan para mejorar el clima y la seguridad del campus, el programa PLUS (Peer Leaders Uniting Students) se utiliza para aumentar el liderazgo y el sentido de pertenencia de los estudiantes en la cultura escolar, el programa de manejo de la ira, TUPE para dejar de fumar y consumir drogas, mientras que los médicos de salud mental y los servicios de tutoría brindan apoyo y servicios individuales a quienes los necesitan. Los servicios se coordinan a través del departamento de consejería. (Cultura escolar WASC E2)</p> <p>El personal asistirá a una conferencia para desarrollar aún más las estrategias, las actividades y los programas relacionados con el clima y la cultura del campus.</p> <p>Materiales y suministros de enseñanza para clases PLUS y de liderazgo, carteles y suministros para brindar mensajes positivos.</p> <p>Programa de incentivos para estudiantes (Cultura escolar WASC E2) *Frederick Bucks y School Spirit Items proporcionarán premios PBIS por comportamiento positivo de los estudiantes, mejora académica y mejora de la asistencia. * Taking Care of Business (TCOB) reconoce a los estudiantes que mantienen un GPA de 2.0 sin F (sin calificaciones) y tienen asistencia positiva. * Reconocimiento en la Lista del director y en el Cuadro de honor * Incentivos de clase por el espíritu escolar y las iniciativas de liderazgo estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) conferencia: \$10,000 Materiales didácticos: \$3,000 Materiales no didácticos: \$10,000</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>		<p>\$10,000</p> <p>\$3,000</p> <p>\$10,000</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
-------	--	--	--	---

2.1.6	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Consejeros: los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): Compensación adicional para consejeros \$800.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>		\$800	0100: LCFF/S&C (sitio)
2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.12	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.13	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Un médico de salud mental está asignado a Jane Frederick durante tres días a la semana para brindar servicios de salud mental a los estudiantes derivados por otros miembros del personal.</p> <p>Médico clínico de salud mental, financiamiento del Distrito (compartido con HCA)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.14	<p>Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptoras Prácticas restaurativas y escuelas receptoras: prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptoras, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes.</p> <p>El subdirector brinda apoyo para el entorno de aprendizaje de los estudiantes a través del contacto directo con los estudiantes, supervisión, apoyo a la enseñanza, mediación de conflictos y derivaciones a servicios académicos y sociales, servicios de salud mental y servicios de salud. (A5 Recursos, E2 Cultura escolar, E3 Apoyo personal y académico al estudiante)</p> <p>Desarrollo profesional sobre atención informada sobre trauma, aprendizaje socioemocional o estrategias de instrucción para estudiantes del idioma inglés que se proporcionará a docentes, consejeros y administradores a través del distrito y consultores externos. (WASC E2 Cultura escolar, E3 Apoyo personal y académico)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Desarrollo profesional: \$4,000</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptoras: Desarrollo profesional: \$6,000</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>		\$4,000 \$6,000	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)
2.1.15	<p>Conectividad escolar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.16	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.18	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.19	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.20	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.22	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.23	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.24	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

El mayor enfoque y los mejores logros de Jane Fredrick fueron el clima escolar, la cultura, las tasas de graduación y la asistencia. Gracias al apoyo del personal y a los protocolos de intervención del MTSS, Jane Frederick obtuvo grandes logros al llegar a la población estudiantil que necesitaba apoyo y flexibilidad adicionales. Se implementó PLUS/PBIS y las suspensiones disminuyeron de 124 días (2023-2023) a 50 días durante el año escolar 2023-2024.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Jane Fredrick continuará trabajando con los estudiantes, el personal y los padres para frenar el uso de cigarrillos electrónicos y el uso excesivo de teléfonos celulares por parte de los estudiantes durante las horas de clase.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Jane Frederick se asociará con Servicios Estudiantiles para agregar estrategias PBIS adicionales a través de la capacitación del personal para el año escolar 2024-2025.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Para el fin de año escolar 2024-25, Jane Frederick High School aumentará la participación de los padres en un 10 %, como lo demuestra la participación en reuniones de padres y juntas asesoras.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	oportunidades de participación y liderazgo estudiantil Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

<p>3.1.2</p>	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>3.1.3</p>	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>3.1.4</p>	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Jane Frederick High School aumentó la participación de los padres durante el año escolar 2023-2024. Los padres estuvieron muy involucrados en el Consejo del Sitio Escolar, la Noche de regreso a la escuela y el ELAC.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Jane Frederick necesita obtener la opinión de los padres sobre qué y cómo invertir los fondos de recursos para padres para el año escolar 2024-2025.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Jane Fredrick continuará buscando la opinión de los padres sobre los fondos, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el desempeño académico de los estudiantes.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	..

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Acuerdo de licencia para comunicaciones entre estudiantes y padres; para votación/encuesta para rastrear los comentarios del personal, estudiantes, padres y miembros de la comunidad para las iniciativas de WASC.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Acuerdos de licencia \$2,500</p>		\$2,500	3182 - CSI 2023/24

<p>4.1.2</p>	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Brindar a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como conferencias de padres y docentes, comunicación, actividades académicas enfocadas después de la escuela, etc. (WASC E1 Participación de los padres y la comunidad)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>4.1.3</p>	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Brindar a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como conferencias de padres y docentes, comunicación, actividades académicas enfocadas después de la escuela, etc. (WASC E1 Participación de los padres y la comunidad)</p> <p>Reuniones de padres: Bebidas y refrigerios ligeros, materiales de capacitación para padres, como papel gráfico, marcadores, pizarra, tóner, papel, etc., para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café de los padres, ELAC y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres. Queremos que aprendan de manera similar a como lo hacen nuestros estudiantes. Materiales: materiales para actividades de participación de padres y estudiantes, como la noche de FAFSA y orientaciones para padres y estudiantes. Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas para que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad de aprendizaje.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Reuniones de padres: \$800 Materiales: \$252</p> <p>LCAP 4.3 Apoyos y recursos para escuelas comunitarias No se están asignando fondos LCFF adicionales para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>		<p>\$800</p> <p>\$252</p>	<p>3010 - Título I - Padres</p> <p>3010 - Título I - Padres</p>

4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	...

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.1 Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos directos y apoyo para los estudiantes con el fin de reducir las diferencias en el rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	...

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

6.1.2	<p>Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Jane Frederick proporcionará libros culturalmente sensibles para incluir en la biblioteca junto con conjuntos de libros de clase que representen la diversa población de estudiantes en el campus.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Libros y materiales de referencia 10,000</p>		\$10,000	3182 - CSI 2023/24

6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$227,612.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$157,808.00
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$302,282.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$68,752.00
3010 - Título I - Padres	\$1,052.00
3182 - CSI 2023/24	\$157,808.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$227,612.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$74,670.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$74,670.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$302,282,00